

Sposoby oceniania:

Zdobywane przez ucznia umiejętności i wiadomości podlegają ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe: słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie. Dodatkowo ocenie będzie podlegać znajomość słownictwa i struktur gramatycznych.

Uczniowie mogą otrzymać oceny za następujące formy pracy:

- sprawdzian (praca klasowa obejmująca większy zakres materiału niż 3 jednostki lekcyjne, zapowiadana z tygodniowym wyprzedzeniem),
- kartkówka (praca pisemna obejmująca zakres materiału z maksymalnie 3 jednostek lekcyjnych, może być zapowiedziana lub nie),
- odpowiedź ustna (sprawdzenie znajomości słownictwa lub struktur gramatycznych z ostatniej lekcji, w wyjątkowych wypadkach może obejmować materiał z 2 lub 3 lekcji),
- słuchanie (różne ćwiczenia wykonywane podczas zajęć sprawdzające rozumienie nagrań, filmów i wypowiedzi nauczyciela),
- czytanie (różne ćwiczenia wykonywane podczas zajęć sprawdzające rozumienie tekstu pisanego),
- mówienie (tworzenie bardzo prostych wypowiedzi ustnych, np. opisów, odpowiedzi na pytania, wyrażanie upodobań i opinii, reagowanie na wypowiedzi nauczyciela),
- pisanie (tworzenie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych, np. e-maili, opowiadań, notatek, zaproszeń, ogłoszeń, dialogów, wiadomości SMS),
- projekty (aktywny udział w projekcie językowym),
- konkursy (przejsięcie do następnego etapu konkursu),
- aktywność (bardzo aktywny udział w zajęciach).

Progi procentowe

Na poszczególne oceny z prac pisemnych obowiązują następujące progi procentowe:

6	(98% – 100%)
5+	(96% – 97%)
5	(92% – 95%)
5–	(90% – 91%)
4+	(85% – 89%)
4	(75% – 84%)
4–	(70% – 74%)
3+	(65% – 69%)
3	(55% – 64%)
3–	(50% – 54%)
2+	(45% – 49%)
2	(35% – 44%)
2–	(31% – 34%)
1	(0% – 30%)

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena celująca:

Słuchanie: uczeń prawie w całości rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. nagrania, filmy, wypowiedzi nauczyciela), bez problemu potrafi określić główną myśl i kontekst wypowiedzi oraz intencję nadawcy, potrafi znaleźć określone informacje oraz bezbłędnie wykonuje zadania do usłyszanych wypowiedzi.

Czytanie: uczeń prawie w całości rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. teksty narracyjne, kartki pocztowe, wiadomości), bez problemu potrafi określić główną myśl i kontekst wypowiedzi oraz intencję nadawcy, potrafi znaleźć określone informacje oraz bezbłędnie wykonuje zadania do przeczytanych tekstów.

Mówienie: uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie i bardzo proste wypowiedzi ustne (np. odpowiedzi na pytania nauczyciela, opinie, opowiadania), które są adekwatne do sytuacji i zrozumiałe, są w całości spójne i logiczne oraz zawierają jedynie pojedyncze błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne.

Pisanie: uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie i bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. opisy, e-maile, zaproszenia), które są zgodne z poleceniem i zawierają wszystkie wymagane informacje, są w całości spójne i logiczne oraz zawierają jedynie pojedyncze błędy leksykalne, gramatyczne i ortograficzne.

Słownictwo: uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, stosuje je w ćwiczeniach i wypowiedziach ustnych oraz pisemnych, w ich zapisie lub wymowie popełnia pojedyncze błędy.

Gramatyka: uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, poprawnie stosuje je w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych, w ćwiczeniach popełnia pojedyncze błędy.

Projekty: uczeń współdziała w pracach projektowych.

Aktywność: uczeń jest bardzo aktywny na zajęciach.

Uczeń zdobył z prac pisemnych od 98 do 100% wymaganych punktów.

Ocena bardzo dobra:

Słuchanie: uczeń w większości rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. nagrania, filmy, wypowiedzi nauczyciela), z łatwością potrafi określić główną myśl i kontekst wypowiedzi oraz intencję nadawcy, potrafi znaleźć określone informacje oraz prawie bezbłędnie wykonuje zadania do usłyszaných wypowiedzi.

Czytanie: uczeń w większości rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. teksty narracyjne, kartki pocztowe, wiadomości), z łatwością potrafi określić główną myśl i kontekst wypowiedzi oraz intencję nadawcy, potrafi znaleźć określone informacje oraz prawie bezbłędnie wykonuje zadania do przeczytanych tekstów.

Mówienie: uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie i bardzo proste wypowiedzi ustne (np. odpowiedzi na pytania nauczyciela, opinie, opowiadania), które są adekwatne do sytuacji i zrozumiałe, są prawie w całości spójne i logiczne oraz zawierają nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne niezakłócające komunikacji.

Pisanie: uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie i bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. opisy, e-maile, zaproszenia), które są zgodne z poleceniem i zawierają prawie wszystkie wymagane informacje, są prawie w całości spójne i logiczne oraz zawierają nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i ortograficzne niezakłócające komunikacji.

Słownictwo: uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, z łatwością stosuje je w ćwiczeniach i wypowiedziach ustnych oraz pisemnych, w ich zapisie lub wymowie popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.

Gramatyka: uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, bez większych problemów stosuje je w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych, w ćwiczeniach popełnia sporadyczne błędy.

Aktywność: uczeń jest często aktywny na zajęciach.

Uczeń zdobył z prac pisemnych od 90 do 97% wymaganych punktów.

Ocena dobra:

Śłuchanie: uczeń w większości rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. nagrania, filmy, wypowiedzi nauczyciela), przeważnie potrafi określić główną myśl i kontekst wypowiedzi czy intencję nadawcy, czasami nie potrafi znaleźć określonych informacji oraz z nielicznymi błędami wykonuje zadania do usłyszanych wypowiedzi.

Czytanie: uczeń w większości rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. teksty narracyjne, kartki pocztowe, wiadomości), przeważnie potrafi określić główną myśl i kontekst wypowiedzi czy intencję nadawcy, czasami nie potrafi znaleźć określonych informacji oraz z nielicznymi błędami wykonuje zadania do przeczytanych tekstów.

Mówienie: uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie i bardzo proste wypowiedzi ustne (np. odpowiedzi na pytania nauczyciela, opinie, opowiadania), które przeważnie są adekwatne do sytuacji i zrozumiałe, są w znacznej większości spójne i logiczne, ale zawierają liczne błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne niezakłócające komunikacji.

Pisanie: uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie i bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. opisy, e-maile, zaproszenia), które są w większości zgodne z poleceniem i zawierają większość wymaganych informacji, są w znacznej mierze spójne i logiczne, ale zawierają liczne błędy leksykalne, gramatyczne i ortograficzne niezakłócające komunikacji.

Słownictwo: uczeń zna większość wprowadzonych słówek i wyrażeń, przeważnie poprawnie stosuje je w ćwiczeniach i wypowiedziach ustnych oraz pisemnych, w ich zapisie lub wymowie popełnia liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację.

Gramatyka: uczeń zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, przeważnie poprawnie stosuje je w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych, w ćwiczeniach popełnia liczne błędy.

Uczeń zdobył z prac pisemnych od 70 do 89% wymaganych punktów.

Ocena dostateczna:

Śłuchanie: uczeń w znacznej części rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. nagrania, filmy, wypowiedzi nauczyciela), ale z problemami określa główną myśl i kontekst wypowiedzi oraz intencję nadawcy, nie zawsze potrafi znaleźć określone informacje, a w zadaniach do usłyszanych wypowiedzi popełnia liczne błędy.

Czytanie: uczeń w znacznej części rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. teksty narracyjne, kartki pocztowe, wiadomości), ale z problemami określa główną myśl i kontekst wypowiedzi oraz intencję nadawcy, nie zawsze potrafi znaleźć określone informacje, a w zadaniach do przeczytanych tekstów popełnia liczne błędy.

Mówienie: uczeń z małą pomocą nauczyciela formułuje bardzo krótkie i bardzo proste wypowiedzi ustne (np. odpowiedzi na pytania nauczyciela, opinie, opowiadania), które są w znacznej mierze adekwatne do sytuacji i zrozumiałe, ale zawierają usterki w spójności i logice oraz bardzo liczne błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne niezakłócające komunikacji lub czasami ją zakłócające.

Pisanie: uczeń z małą pomocą nauczyciela formułuje bardzo krótkie i bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. opisy, e-maile, zaproszenia), które w znacznej mierze są zgodne z poleceniem i zawierają dużą część wymaganych informacji, ale zawierają znaczne usterki w spójności i logice oraz bardzo liczne błędy leksykalne, gramatyczne i ortograficzne niezakłócające komunikacji lub czasami ją zakłócające.

Słownictwo: uczeń zna tylko bardzo podstawowe słówka i wyrażenia o wysokim stopniu pospolitości, przeważnie poprawnie stosuje je w ćwiczeniach i wypowiedziach ustnych oraz pisemnych, w ich zapisie lub wymowie popełnia bardzo liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację.

Gramatyka: uczeń zna znaczną część wprowadzonych struktur gramatycznych, w większości poprawnie stosuje je w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych, w ćwiczeniach popełnia bardzo liczne błędy.

Uczeń zdobył z prac pisemnych od 50 do 69% wymaganych punktów.

Ocena dopuszczająca:

Śłuchanie: uczeń w niewielki stopniu rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. nagrania, filmy, wypowiedzi nauczyciela), rzadko potrafi określić główną myśl i kontekst wypowiedzi oraz intencję nadawcy, czy znaleźć określone informacje oraz w większości błędnie wykonuje zadania do usłyszanych wypowiedzi.

Czytanie: uczeń w niewielkim stopniu rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. teksty narracyjne, kartki pocztowe, wiadomości), rzadko potrafi określić główną myśl i kontekst wypowiedzi oraz intencję nadawcy, potrafi znaleźć określone informacje oraz w większości błędnie wykonuje zadania do przeczytanych tekstów.

Mówienie: uczeń ze znaczną pomocą nauczyciela formułuje bardzo krótkie i bardzo proste wypowiedzi ustne (np. odpowiedzi na pytania nauczyciela, opinie, opowiadania), które w większości są nieadekwatne do sytuacji i niezrozumiałe, niespójne i nielogiczne oraz zawierają liczne błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne zakłócające komunikację.

Pisanie: uczeń ze znaczną pomocą nauczyciela formułuje bardzo krótkie i bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. opisy, e-maile, zaproszenia), które w większości są niezgodne z poleceniem i zawierają tylko niektóre wymagane informacje, są w znacznej mierze niespójne i nielogiczne oraz zawierają liczne błędy leksykalne, gramatyczne i ortograficzne zakłócające komunikację.

Słownictwo: uczeń zna niewielką liczbę wprowadzonych słówek i wyrażeń, często niepoprawnie stosuje je w ćwiczeniach i wypowiedziach ustnych oraz pisemnych, w ich zapisie lub wymowie popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.

Gramatyka: uczeń zna tylko podstawowe struktury gramatyczne, rzadko stosuje je poprawnie w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych, w ćwiczeniach popełnia mnóstwo błędów.

Uczeń zdobył z prac pisemnych od 31 do 49% wymaganych punktów.

Ocena niedostateczna:

Śłuchanie: uczeń prawie w całości nie rozumie bardzo prostych wypowiedzi ustnych (np. nagrania, filmy, wypowiedzi nauczyciela), nie potrafi określić głównej myśli i kontekstu wypowiedzi oraz intencji nadawcy, czy znaleźć określonych informacji oraz niepoprawnie wykonuje zadania do usłyszanych wypowiedzi.

Czytanie: uczeń prawie w całości nie rozumie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych (np. teksty narracyjne, kartki pocztowe, wiadomości), nie potrafi określić głównej myśli i kontekstu wypowiedzi oraz intencji nadawcy, czy znaleźć określonych informacji oraz niepoprawnie wykonuje zadania do przeczytanych tekstów.

Mówienie: uczeń nie potrafi sformułować bardzo krótkich i bardzo prostych wypowiedzi ustnych (np. odpowiedzi na pytania nauczyciela, opinie, opowiadania), lub wypowiedzi są nieadekwatne do sytuacji i niezrozumiałe, są w znacznej mierze niespójne i nielogiczne oraz zawierają bardzo liczne błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne zakłócające komunikację.

Pisanie: uczeń nie potrafi sformułować bardzo krótkich i bardzo prostych wypowiedzi pisemnych (np. opisy, e-maile, zaproszenia), lub wypowiedzi nie są zgodne z poleceniem i nie zawierają większości wymaganych informacji, są w znacznej mierze niespójne i nielogiczne oraz zawierają bardzo liczne błędy leksykalne, gramatyczne i ortograficzne zakłócające komunikację.

Słownictwo: uczeń nie opanował wprowadzonych słówek i wyrażeń nawet w niewielkim stopniu, nie potrafi ich zastosować w ćwiczeniach i wypowiedziach ustnych oraz pisemnych, w ich zapisie lub wymowie popełnia bardzo liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację.

Gramatyka: uczeń nie zna nawet podstawowych struktur gramatycznych, nie potrafi zastosować ich w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych, nie wykonuje poprawnie ćwiczeń gramatycznych.

Uczeń zdobył z prac pisemnych od 0 do 30% wymaganych punktów.

Indywidualne wymagania edukacyjne

W przypadku stwierdzenia u ucznia zaburzeń i odchyleń rozwojowych lub trudności w uczeniu się nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami lekarza lub poradni. Praca na lekcjach zostanie dostosowana do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia w zakresie:

- poprawnej pisowni ortograficznej, interpunkcyjnej i stylistycznej,
- poprawnej językowo wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- zapamiętania treści podawanych drogą słuchową,
- tempa poprawnego czytania i wypowiedzi,
- wydłużonej pracy z tekstem,
- rozumienia poleceń.